



ДГ "СЛЪНЦЕ"

5400 Севлиево, ул. "Ненко Илчев" №1
Тел: 0675 3-28-59; 0675 3-28-58; 0675 3-28-49
e-mail: info-701352@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор

Заповед № 003/ 16.09.2024 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА "СЛЪНЦЕ"
ГР. СЕВЛИЕВО

Програмната система на ДГ "Слънце" е приета на заседание на ПМС с Протокол № 1/16.09.2024 г.

I ВЪВЕДЕНИЕ

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Образователното съдържание включва съвкупност от компетентности - постижими за децата знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование по образователните направления :

- ✓ Български език и литература
- ✓ Математика
- ✓ Околен свят
- ✓ Изобразително изкуство
- ✓ Музика
- ✓ Конструирание и технологии
- ✓ Физическа култура

1. Същност, приоритети и цели в Програмната система на ДГ „Слънце” за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления в условията на педагогическо взаимодействие.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА на ДГ „Слънце“ е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

Програмната система на ДГ „Слънце” е система за обучение, възпитание и диагностика на децата от 3 до 7 години. Тя напълно отговаря на националната програма за ранно предучилищно образование на МОН и на държавните образователни стандарти за предучилищно образование, възпитание и подготовка.

Програмната система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина с насоченост към формирането на общи познания на 3 - 7 годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори).

Разработена, като неделима част от Стратегията на детската градина, за основна цел на настоящата Програмна система извеждаме интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно - нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Особено внимание насочваме към началното формиране и развитие на очертаните в Европейската референтна рамка и залегнали в Закона за предучилищното и училищно образование ключови компетентности, осигуряващи личностното развитие на подрастващите през целия живот. Разбирани като динамично и постепенно обогатяващо се единство на представи и нагласи, на знания и умения, на отношения и способности за самоутвърждаване и самоусъвършенстване:

1.1. Същност на Програмната система на ДГ "Слънце"

Програмната система осигурява на децата в ДГ „Слънце“:

- емоционален и психологически подход и комфорт, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детската възраст;
- ясно заявен прагматичен и дейностен подход в обучението;
- оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- развиващи игри, интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- игри за развитие на фината моторика с цел стимулиране на интелектуалния и творчески потенциал на детето;
- хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света чрез игри;

1.2. Приоритети на Програмната система на ДГ „Слънце“

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

1.3. Концептуални цели:

- Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал, психологически комфорт и емоционално благополучие;
- Осигуряване на системно обучение и възпитание, съобразени с:
 - възрастовата сензитивност;
 - актуалните образователни потребности на обществото;
 - индивидуалния потенциал на детето;
 - особеностите на деца, които нямат равен старт/ деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства, деца, за които българският език не е майчин/;
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен межкултурен диалог;
- Работа по проекти и възможности за реализация на национални програми;
- Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание, създаване на позитивна образователна среда;

1.4. Водещи цели:

- Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС за предучилищно образование.

- Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.

- Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите,

определени в ДОС за предучилищно образование.

- Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

- Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на Стратегията за развитие на детската градина.

2. Основни принципни положения на програмната система на ДГ „Слънце“

Първа възрастова група	Втора възрастова група
- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие; - развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; - формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми; - формиране на умения за работа в група; - откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; - формиране на социални и комуникативни умения; - формиране на динамична система от представи, умения и отношения; - оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; - осигуряване на максимална възможност за игра и физически	- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; - създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; - осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; - осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; - обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; - прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и

упражнения.	развиване на неговата креативност.
Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
• утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели; • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение; • превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;	• балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност; • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система; • осигуряване на равни шансове на всички деца.

3. Специфика на детската градина

ДГ "Слънце" - гр. Севлиево се състои от три бази, обединени от обща цел, да създадем подходяща среда за развитие на творческия потенциал на децата, стимулиране на инициатива, желание и готовност за учене, даване на равен шанс, с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна реализация независимо от неговата етническа или социална принадлежност и безусловно уважение на детската личност.

ДГ "Слънце" акцентира върху потребностите на детското развитие, като се основава на перспективната значимост и самоценност на детето, стимулиращите функции на средата, поощряването на детската активност и приобщаване на детето към националните и общочовешките ценности, ролята на предучилищното образование като основополагащо начало в образователната система, интегрирането на националния опит и световните образователно- възпитателни практики в предучилищна възраст.

4. Философия на програмната система на ДГ „Слънце“

Програмната система на ДГ „Слънце“ обхваща напълно целия процес на предучилищно възпитание и подготовка на децата от 1 до 7 години. Ефектът от прилагането и в педагогическата практика показва неоспоримо добри резултати в готовността на децата при постъпването им в първи клас.

4.1. Концептуални акценти: Баланс между националната програма за ранно предучилищно образование и перманентното актуализиране на системата за предучилищно обучение. Осъществяване на образователна проходимост между всички възрастови групи. Усвояване на ключови знания, умения и отношения, постижими за децата. Връзка между образователното съдържание и резултатите по образователни направления. Ефективна система за вътрешно проследяване на резултатите чрез вграждане на диагностичната дейност в текущото педагогическо общуване.

4.2. Концептуални цели:

Осигуряване на системно обучение и възпитание, съобразени с възрастовата сензитивност актуалните образователни потребности на обществото индивидуалния потенциал на детето особеностите на деца, които нямат равен старт: деца със специални образователни потребности, деца от социално слаби семейства, деца, за които българският език не е майчин. Акцентиране върху игровия подход и интегрирано представяне на съдържанието.

5. Приоритетни насоки при реализиране на целите:

- Детето и детската група - интереси, потребности и перспективи на развитие в ролята им на субект във взаимодействието;
- Целенасочено се развиват обогатяващите взаимовръзки между видовете игри и останалите детски дейности с оглед на стимулирането на творчеството, преобразуването на средата и формирането на предпоставки за осъществяване на образователен процес;
- Търси се единство във възпитателните, социализиращите и образователните задачи в позитивната атмосфера на самоценността на съвместните преживявания, подкрепата, удовлетворението от постиженията, самоуважението и толерантността към другите;
- Търси се пряко сътрудничество със семейството, като се стимулира неговата роля за развитието на детето.
- При подбора и структурирането на образователното съдържание, формите, подходите и механизмите за взаимодействие и усвояването му, имаме предвид следните **принципи**:
- Осигуряване на емоционални, социални и интелектуални гаранции за равни шансове на всяко дете;
 - Балансиран обхват на цялостното детско развитие - физическо, когнитивно, емоционално, социално, личностно;
 - Взаимовръзка на образователното съдържание по всички образователни

направления с интеркултурен, интегративен и интерактивен аспект и техните приоритети.

- Включване в образователното съдържание на постижими от детето знания, умения и отношения;
- Възможност за вариативно планиране относно времето и сложността на взаимодействията за тяхното диференциране и индивидуализиране, съобразно темпа и степента на развитие на детето и детската група.

6. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- **Игров** - подпомага развитието на детето, справим с агресията, изгражда близост и доверие, лекува емоционални травми, изгражда увереност и самостоятелност в детето, справяне с трудни ситуации.
 - **Личностно - хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство. Приемане на детето такова, каквото е, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект. Подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
 - **Индивидуален**: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност. Опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
 - **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
 - **Ситуационен**: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
 - **Холистичен**: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност.
 - **Комплексен**: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
 - **Синергетичен**: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- Самочувствие, съпричастност, изследователски дух, интелигентност, мобилност, отзивчивост, отговорност, нравственост, амбициозност, адаптивност – това са част от качествата, които искаме да развием в нашите деца, като предпоставка за успешна реализация в училище и обществената среда в бъдеще.

7. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основната форма на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование.

В ДГ "Слънце" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

7.1. ОН Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Практическото овладяване на българския език е основа за общуването. Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч, да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Овладяването на българския език е в основата за подготвянето на учебно познавателните умения за обучение в първи клас. Учителите трябва да разглеждат усвояването на езика във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурят вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на: слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст, като насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора и трета възрастова група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта възрастова група. Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч; насърчаване интереса на децата към значението на думите; стимулиране на интереса към книгите и слушането на кратки художествени текстове; водене на диалог и участие в него; използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателната страна в процесите на говорене и слушане. Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит. Като допълнителни форми тук по своя преценка след обективен анализ на нивото на детската група като цяло и на всяко дете поотделно учителят използва : дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателството, чиито помагала използват за допълнително усъвършенстване на компетентностите определени в ДОС за предучилищното образование.

7.2 ОН Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието ѝ трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им. Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на

децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за трета подготвителна група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта подготвителна група. 8 Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи. Образно-символичният характер на игрите и упражненията позволява те да се използват като средство за развиване на въображението, нагледно-образното мислене, овладяването на знаковата функция на съзнанието и формирането на предпоставки за развитие на логическо мислене. Емоционалната наситеност на игровата дейност с математическа насоченост и личностният смисъл на игровото взаимодействие съдействат за развитие на емоционално отношение към света, развитие на самосъзнанието и осъзнаване на себе си като индивид със свое място сред другите. Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи; наблюдения, дидактични, музикални и подвижни игри; самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически въртележки, пъзели и др.)

7.3. ОН Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и културни и национални ценности.

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в 9 минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи. Учителите насочват своите усилия към организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество. Учителят осигурява подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление. Допълнителни форми: За гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно-ориентиран, рефлексивно-ценностен) за тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедийни технологии за игрово

взаимодействие в индивидуален и групов план, които са част от образователното осигуряване на институцията и игрово-образователното пространство в нея. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични, театрализирани, мултимедийни игри, демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

7.4. ОН Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и изобразително творчество.

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество. Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с 10 изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда. Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство – илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Децата започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като допълнителни форми на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя, плодове, репродукции, разглеждане на изображения на домашен любимец, апликиране на къщи, посещения на галерии и др. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

7.5. ОН Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и елементи на музикалната изразност.

Образователното направление предполага осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Изборът на музикален репертоар е предмет на тематичното разпределение за децата от всички възрастови групи. От друга страна, чрез музиката (песни и инструментална музика) се осъществява музикалното възпитание, което допринася за цялостното развитие на децата. Така те ще натрупват музикално-слухови представи за многообразието в музиката и за нейното функциониране в обществото; слуховият им опит ще се обогатява с различна по облик, интонация, стил и жанр музика. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи. Основната

най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и 11 за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за възпроизвеждане на факти и акорди, а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. В тази група следва да се има предвид, че посочените очаквани резултати към съответните ядра са ключови, най-съществени и водещи за децата и не изчерпват множеството подходи и форми на работа, които се прилагат с успех в детската градина.

7.6. ОН Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, обработване на материали, съединяване и свързване, грижи и инициативност, техника.

Образователното направление "Конструирание и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали. Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии. Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване. Поставя се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си. Децата се включват в разнообразни дейности, в които изпълняват поставените им задачи, стремят се към успех и самоутвърждаване. Разширяват се уменията за оценка и самооценка, като се добавят и критерии, предложени от детето. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за подготвителните групи 12 Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно - техническа дейност. Изработване на макети по математика, околна среда и други образователни направления. Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина. По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите. Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към по-висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др.

7.7. ОН Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, спортно-подготвителна двигателна дейност, физическа дееспособност, игрова двигателна дейност.

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група. Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра: - "Естествено-приложна двигателна дейност" за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност; 13 - "Спортно-подготвителна двигателна дейност" за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за спортове, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка; - "Физическа дееспособност" за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност; - "Игрова двигателна дейност" за усъвършенстване на естественоприложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности и за придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата. Те са допълнителни форми с относително постоянен характер. Дейностите по интереси се организират по-дългосрочно във времето. Дава се възможност на всички деца да бъдат включени в тяхната организация – участия в мини проекти, клубове, ателиета, посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина (екскурзии). Дейностите по интереси се актуализират всяка учебна година, като учителите проучват желанията и нагласите на родителите деца и 14 предлагат предпочитаните форми обединени като проект, клуб или творческо ателие. Дейностите по интереси тематично се разпределят по месеци за учебното време.

- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.
- Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни,

музикални и др.

- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти.

• Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

- Разходки и екскурзии сред природата.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

8. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

**ПЛАН ЗА РАБОТА НА ГРУПИТЕ ПРЕЗ
УЧЕБНА 2024/ 2025 г.**

УЧЕБНО ВРЕМЕ - ОСНОВНИ ФОРМИ

Образователни направления	I група		II група		III група		IV група	
	Сутрешен режимен момент	Следобеден режимен момент	Сутрешен режимен момент	Следобеден режимен момент	Сутрешен режимен момент	Следобеден режимен момент	Сутрешен режимен момент	Следобеден режимен момент
Възраст								
БЕЛ	1	1	1	1	1	1	2	1
Математика	1		1	1	1	1	2	1
Околен свят	1		1		1	1	2	1
Изобразително изкуство	1	1	2		2		1	
Музика	2		2		2		2	
Конструиране и технологии	1		1	1	2	1	2	1
Физическа култура		3		2	1	1	1	1
Общ брой ситуации	7	5	8	5	10	5	12	5
Общо ситуации	12		13		15		17	

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Образователни направления	I група		II група		III група		IV група	
	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед
Възраст								
БЕЛ	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	1		1		1		1	
Околен свят	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразително изкуство	1	1	1	1	1	1	1	1
Музика								
Конструиране и технологии	1		1			1	1	
Физическа култура	1	1	1	1	1	1	1	1
Общ брой на ситуации	6	4	6	4	6	4	6	4
Общо ситуации	10		10		10		10	

ГРАФИК

на провеждане на педагогически ситуации по тематична област
“Безопасност на движението по пътищата“
в ДГ „Слънце“ за учебната 2024/2025г.

Група	Образователно направление	Тема	Период за планираното провеждане на съответната педагогическа ситуация
Първа група	Околен свят	„Моят дом“	Октомври 2024г.
	Околен свят	„Пътувам с мама и татко“	Ноември 2024г.
	Конструиране и технологии	„Моите играчки“	Ноември 2024г.
	Конструиране и технологии	„Разпознавам звук и цвят“	Март 2025г.
Втора група	Околен свят	„ С мама и татко на разходка“	Април 2025г.
	Околен свят	„Нашата улица“	Октомври 2024г.
	Околен свят	„Светофар - другар“	Ноември 2024г.
	Околен свят	„Къде играят децата?“	Март 2025г.
	Конструиране и технологии	„Пресичам безопасно“	Април 2025г.
	Околен свят	„Моят велосипед“	Май 2025г.
	Околен свят	„Кварталът, в който живея“	Октомври 2024г.
Трета група	Околен свят	„Познавам ли пътните знаци“	Октомври 2024г.
	Конструиране и технологии	„Могат ли хората без превозни средства“	Декември 2024г.
	Околен свят	„Какво трябва да знае малкия пешеходец“	Януари 2025г.
	Околен свят	„Какво трябва да знае малкият велосипедист“	Февруари 2025г.
	Околен свят	„На площадката по БДП“	Март 2025г.
	Околен свят	„Градът/селото, в което живея“	Октомври 2024г.
Четвърта група	Околен свят	„На улицата“	Ноември 2024г.
	Околен свят	„Пътувам с автобус“	Декември 2024г.
	Конструиране и технологии	„Моят път до детската градина“	Януари 2025г.
	Конструиране и технологии	„Изправност на велосипеда“	Март 2025г.
	Конструиране и технологии	„Кои знаци познава велосипедистът“	Април 2025г.
	Околен свят	„На площадката за велосипедисти“	Май 2025г.

Тематични разпределения за всяка възрастова група се разработват от педагогическите специалисти, като: Осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления. Тематичните разпределения по възрастови групи се утвърждават от директора и са неразделна част от настоящата програмна система на детската градина. Темите се основават на вътрешно-дяловата интеграция на образователните ядра в дадено образователно направление. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в **седмично разпределение**. Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДГ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите, които се ръководят от методическите ръководства за учителя на издателството, чиито помагала ползват. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичните разпределения се съхраняват в електронен вариант от учителите. Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер. Програмната система осигурява: - материали за индивидуална работа на всяко дете, познавателни книжки с приложения, папки с работни листове, албуми, допълнителни работни листове, игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени диагностични задачи и упражнения за проверка и оценяване на постиженията на детето в началото и в края на всяка учебна година; - материали за фронтална работа с групата - дидактични табла, оперативен материал; - интерактивни ресурси; - електронни интерактивни ресурси от издателствата, чиито помагала се ползват и други ел. ресурси; - книги за учителя с методически ръководства и примерни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията; - сборници с текстове, игри и песни; - дискове с музика и друго образователно съдържание; - книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи; - други допълнителни материали; Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия подходящи за дейности на детето към съответната тема.

През учебната 2024-2025 г. в ДГ „Слънце“ всички възрастови групи ще използват помагала на Издателство „Бит и техника“, Програмна система „Златно ключе“;

Тематичното разпределение за всички възрастови групи в ДГ „Слънце“ е поместено в приложения в края на Програмната система.

9. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на ДГ. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на четвърта възрастова група установява готовността на децата, които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година за училище.
- Родителите, които желаят децата им да постъпят в първи клас от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето, уведомяват за това директора на детската градина най-късно до един месец преди края на учебното време.
- Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ДГ „Слънце“ издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от групите за задължително предучилищно образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати по чл.28, ал.1 от Наредба №5 за предучилищното образование. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

10. Методи за проследяване на постиженията на децата:

10.1. Наблюдение: Основният метод за проследяване постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти и среда, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група, в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения. Детската градина е „сцената“, на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си. Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки в следващия възрастов период. Силни

страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение; помощ от учителя, която може да доведе до повисоки резултати. Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

10.2. Познавателна задача: Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида: - Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието. - Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

10.3. Продукти от дейността на децата: По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластични фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието на детето.

10.4. Социометрични методи: Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групата с помощта на социограма или социоматрица. При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва. Форми за проследяване на постиженията Портфолио В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на предучилищното образование. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно понататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от методите за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето като процес.

11. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции. Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията в този сложен механизъм за

взаимодействие биха могли да изглеждат така: Учител – Дете, Учител – Родител, Учител – Учител, Учител – Непедагогически персонал, Директор – учител.

11.1. Връзки с родителите: Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Взаимодействието „детска градина – семейство“ предполага проучване на представите на родители и педагози за себе си и едни за други, за отношението им към формите, методите и средствата на сътрудничество. Педагозите и родителите трябва да работят заедно, за да развият сътрудничеството помежду си. Общуването, уважението, приемането на различията и интересите на детето формират основите на добрите взаимоотношения. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

11.2. Видове взаимодействия: „Субект–обектно“ взаимодействие: В ролята на субекта е педагога, а в ролята на обекта е детето. Педагога като субект се характеризира с целеполагане, активност, педагогическо самосъзнание, адекватност на самооценка и ниво на изискване. Детето е изпълнител на изискванията и задачите поставени от педагога т.е то е обекта. При разумно субект-обектно взаимодействие се формират и затвърдяват положителни качества у детето.

„Субект-субектно“ взаимодействие Това взаимодействие развива в детето сътрудничество, инициативност, умения за решаване на конфликти. Активира се сложната работа на мисловните процеси, въображението, вече придобитите знания. Педагога разбира своите възпитаници личностно. Педагогическата дейност има динамичен характер. Само в диалог, влизайки във взаимодействие с другите субекти, детето познава себе си, чрез сравнение с другите. — Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ „Слънце“, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ, чрез:

- Времето на водене и вземане на детето от ДГ;
- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и ДГ;

- Съвместна работа с Обществен съвет, Училищно настоятелство и родителски актив; • Фейсбук-страница на детската градина,
- Сайт на ДГ;
- Фейсбук-страници на групата, Електронна поща на групата;

10.3. Други форми за комуникация:

Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина. За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

- Външни връзки: Среци с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детското заведение: Общинска и районна администрация; РУО и МОН; Общински център за психологическа подкрепа; ДПС към РПУ; Дирекция Младежки дейности и спорт; Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни; Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето”.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №1, взето с Протокол №1/16.09.2024г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 002/16.09.2024г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.



ДГ "СЛЪНЦЕ"

5400 Севлиево, вл. "Ненко Йлчев" №1
Тел: 0675 3-28-59; 0675 3-28-58; 0675 3-28-49
e-mail: info-701352@edu.mon.bg

Утвърдено със заповед № 07/16.09.2024 г.

**СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024-2025г.**

I група, основна сграда

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Музика ОС	БЕЛ	Математика	Музика ИИ	КТ
Сл. обед	ФК	ИИ	БЕЛ	ФК	ФК

II група, основна сграда

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС ИИ	БЕЛ Музика	Математика	Музика ИИ	КТ
Сл. обед	ФК	ФК	БЕЛ	ОС	ФК

III група, основна сграда

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС КТ	БЕЛ ФК Музика	Математика ИИ	КТ Музика	ИИ
Сл. обед	БЕЛ	ОС	ФК	ФК	Математика

IV група, основна сграда

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Музика БЕЛ ИИ	ОС КТ ФК	ОС Математика	Музика Математика	БЕЛ КТ
Сл. обед	Математика	ИИ	ФК	БЕЛ	ФК

**СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024-2025г.
I група, филиал №2**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС	Музика БЕЛ	Математика	КТ	Музика ИИ
Сл. обед	ФК	ИИ	ФК	БЕЛ	ФК

II група – филиал №2

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС ИИ	БЕЛ Музика	Математика	КТ	Музика ИИ
Сл. обед	ФК	ОС	ФК	БЕЛ	ФК

III група, филиал №2

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	БЕЛ ФК	Музика ИИ	Математика КТ	ОС ИИ	Музика КТ
Сл. обед	ОС	Математика	ФК	БЕЛ	ФК

IV група, филиал №2

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	БЕЛ ИИ ФК	Музика ОС КТ	Математика ФК	ОС Математика	Музика КТ
Сл. обед	Математика	БЕЛ	ИИ	БЕЛ	ФК

ПЛАН ЗА РАБОТА НА ГРУПИТЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025г.

УЧЕБНО ВРЕМЕ – ОСНОВНИ ФОРМИ

Образователни направ- ления	I група		II група		III група		IV група	
	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед
Възраст								
БЕЛ	1	1	1	1	1	1	2	1
Математика	1		1		1	1	2	1
Околен свят	1		1	1	1	1	2	
Изобразително изкуство	1	1	2		2		1	1
Музика	2		2		2		2	
Конструиране и технологии	1		1		2		2	
Физическа култура		3		3	1	2	1	2
Общ брой ситуации	7	5	8	5	11	5	12	5
Общо ситуации	12		13		15		17	

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Образователни направ- ления	I група		II група		III група		IV група	
	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед	Сутрин	Следобед
Възраст								
БЕЛ	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	1		1		1		1	
Околен свят	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразително изкуство	1	1	1	1	1	1	1	1
Музика								
Конструиране и технологии	1		1			1	1	
Физическа култура	1	1	1	1	1	1	1	1
Общ брой на ситуации	6	4	6	4	6	4	6	4
Общо ситуации	10		10		10		10	